

دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام

الله والبييرة

إعداد الباحث: م.بلال ستيتي / طالب دراسات عليا/ جامعة فلسطين الاهلية

ملخص الدراسة

هدفت الدّراسة إلى دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام الله والبييرة. ولتحقيق هدف الدّراسة، تم استخدام المنهج الوصفيّ الميدانيّ، وتكون مجتمع الدّراسة من معلمي المرحلة الأساسيّة جميعهم في مديريّة تربية رام الله والبييرة للفصل الدراسيّ الأول من العام 2022-2023، حيث طبقت الدّراسة على عينة، تكونت من (35) معلماً ومعلمة، من خلال استبانة تمتعت بدرجة مقبولة من الصدق والثّبات، وتكونت في صورتها النّهائيّة من جزأين: تضمن الجزء الأول جمع معلومات عن أفراد العينة، تتعلق بمتغيرات الدّراسة المستقلة، وتضمن الجزء الثّاني فقرات الاستبانة، وعددها (30) فقرة.

حيث تم استخدام الحاسوب لتحليل البيانات الإحصائيّة، بواسطة برنامج الرزم الإحصائيّة (SPSS)، الذي من خلاله تم استخراج النّسب المئوية والمتوسّطات الحسابيّة، واختبارات (T-Test)، واختبارات تحليل التّباین الأحاديّ (One Way ANOVA)، وتوصلت الدّراسة إلى مجموعة من النّائج، وهي:

1- تبين أن دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام الله والبييرة من وجهه نظر المعلمين كان بدرجة كبيرة.

2- تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين حسب متغير الجنس.

3- تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين حسب متغير التّخصص.

4- تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين حسب متغير سنوات الخبرة.

4- تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور استخدام تقنيات التّيمز في تنمية عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسيّة العليا في مدارس مديريّة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين حسب متغير الحصول على دورات تدريبية.

وبناءً على هذه النتائج تم وضع عدد من التوصيات ، ومنها:-

1. العمل على تعزيز استخدام تكنولوجيا التّعليم ومنصة تيمز في التّعليم للمراحل الدّراسية المختلفة ، لما لها دور مهم في تحسين مستوى التّحصيل الدّراسي لدى طلبة المدارس.

2. أن تعمل المدارس الحكوميّة على توفير بيئة مناسبة لتنمية العادات العقل لدى الطلبة وخصوصاً منصة تيمز .

3. توفير الإمكانيات المناسبة والمستلزمات ، مثل : المختبرات ،والصفوف لتنمية عادات العقل ، خاصة منصة تيمز .

4. العمل على تطوير وتحسين التحصيل الدّراسي وعادات العقل من خلال تكنولوجيا التّعليم ، خاصة منصة تيمز .

الكلمات المفتاحية: تقنيات التّيمز، العادات العقلية، المرحلة الأساسية العليا

أثر استخدام الطابعة ثلاثية الأبعاد في تدريس مادة العلوم

للف الصف السادس لوحد الفايروسات

إعداد الباحثة: أ.أمل أبو رميلة / خبيرة تربوية.

ملخص الدراسة

هدف هذا البحث التعرف إلى أثر استخدام الطابعة _ ثلاثية الأبعاد _ في تدريس مادة العلوم للصف السادس لوحد الفايروسات، ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع المنهج شبه التجريبي، باختيار مجموعتين متكافئتين من طلبة الصف السادس الأساسي: الأولى تجريبية (30 طالبة)، وقد تم تدريسهن بطريقة الطابعة ثلاثية الأبعاد، والثانية ضابطة (30 طالبة)، و تم تدريسهن بالطريقة الاعتيادية، وقد استمرّ التدريس مدة أربعة أسابيع، و ذلك قبيل تطبيق اختبار ، تم تصميمه والتأكد من صدقه وثباته على كلا المجموعتين، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يدل على أن الطابعة ثلاثية الأبعاد تساهم في تنمية الجوانب التحصيلية لدى طلبة الصف السادس في مادة العلوم. وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات؛ أهمها : ضرورة تدريب الطالبات ورفع مستوى اهتمامهنّ حول توظيف الطابعة ثلاثية الأبعاد في العملية التعليمية التعلمية، وعمل دورات تدريبية وتنقيفية للمعلمات حول آليات استخدام هذه الطابعة في التدريس، وتوفير البنى التحتية لهذا النوع من الأدوات التكنولوجية بإعداد الكوادر البشرية المدربة.

الكلمات المفتاحية: الطابعة ثلاثية الأبعاد، مادة العلوم.

التعليم الرقمي في الجامعات الفلسطينية في ضوء متطلبات التحول الرقمي وسبل تطويره

إعداد الباحثان: د. أحمد عمر صافي

د. احمد عبد المعطي سعد/جامعة القدس المفتوحة، غزة

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع التعليم الرقمي في الجامعات الفلسطينية، في ضوء متطلبات التحول الرقمي وسبل تطويره، حيث استخدم الباحثان في دراستهما المنهج الوصفي، للوصول إلى نتائج الدراسة، و تكون مجتمع الدراسة من مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الآتية : (الأزهر، والإسلامية، والقدس المفتوحة)، وهذا في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2023، حيث تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من (329) عضواً من هيئة تدريس _ذكر - أنثى_ من الجامعات المذكورة . و توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس، لذا فإننا نقبل الفرضية الصفرية ، التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع التعليم الرقمي في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها تبعا لمتغير الجنس، ويعزو الباحثان ذلك كون هذه الجامعات (الأزهر، والإسلامية، والقدس المفتوحة) تعطي دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس جميعهم، بغض النظر عن الجنس (ذكر أو أنثى). بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يشير إلى قبول الفرضية الصفرية، التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، و مرد ذلك حسب وجهة نظر الباحثين للاهتمام الكبير الذي توليه الجامعات (الأزهر، والإسلامية، والقدس المفتوحة) لأعضاء التدريس في الجامعات الثلاث. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، وهذا يشير إلى قبول الفرضية الصفرية، التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويعزو الباحثان ذلك للاهتمام الكبير الذي توليه الجامعات لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة أجمعين، بغض النظر عن المؤهل العلمي. و يقترح الباحثان مجموعة من التوصيات والاقتراحات لتطوير التعليم الرقمي في الجامعات الفلسطينية ، ومن أهمها: تدريس بعض المساقات رقمياً، من أجل إكساب الطلاب المعرفة الرقمية، ومواكبة التطور التكنولوجي، وإدخال الأجهزة الحديثة اللازمة ، لتسهيل عملية التعليم الرقمي.

الكلمات المفتاحية: التّعلم الرّقميّ، التّحول الرّقميّ

أخلاقيات التربية الرقمية وتكنولوجيا التعليم لدى طلبة الدراسات العليا كلية التربية جامعة اليرموك

إعداد الباحثين: د. رعدة محمود علي بطاينة / باحثة، الاردن

د. علي كاظم علي السندي / باحث، البحرين

د. سلام ممدوح عارف الروسان / باحثة، الاردن

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أخلاقيات التربية الرقمية وتكنولوجيا التعليم لدى طلبة الدراسات العليا، كلية التربية جامعة اليرموك/الأردن من وجهة نظر الطلبة. و تكونت عينة الدراسة من (100) من طلبة الدراسات العليا كلية التربية جامعة اليرموك ، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، باستخدام استبانة إلكترونية ، موزعة على ثلاثة مجالات ، وهي: الحقوق الفكرية، والخصوصية، و إساءة استخدام التكنولوجيا. وبينت نتائج الدراسة أن أخلاقيات التربية الرقمية وتكنولوجيا التعليم لدى طلبة الدراسات العليا/كلية التربية بجامعة اليرموك كانت متوسطة ، من وجهة نظر الطلبة. كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو أخلاقيات التربية الرقمية وتكنولوجيا التعليم لدى الطلبة من وجهة نظرهم لمتغير (الجنس والمؤهل العلمي). و بناء على نتائج هذه الدراسة أوصى الباحثان بالعمل على تعزيز أخلاقيات التربية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا، وإجراء مزيد من البحوث والدراسات تهتم بأخلاقيات التربية الرقمية وتكنولوجيا التعليم على عينات أخرى، لم يتناولها البحث.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات التربية الرقمية، تكنولوجيا التعليم، جامعة اليرموك، الأردن.